БЕКІТЕМІН:
«Айгөлек» бөбекжай - бақшасының
меңгерушісі : Ж.Т.Утепова
«____» _____

«Айгөлек» бөбекжай - бақшасының 2021- 2022 оқу жылына арналған балабақша психологының дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс жоспары

№	Мазмұны	Жұмыс түрі	мерзімі
I.	**Дарынды балаларды іріктеу,оларға жеке карта арнау**	Құжаттармен жұмыс	қыркүйек
II.	**Психодиагностика:** • «Мына суретте не жетіспей тұр?» • «Әлемде жоқ жануар» • «Төртінші артық» әдістемесі	Жеке, топтық жұмыс	қазан желтоқсан қараша
III.	**Түзету-дамыту жұмыстары** • «Ортақ қасиетін тап» • «Менің ертегім» • «Ертегіні жалғастырып көр» • «Не артық» • «Сиқырлы айна» «Сипаттамасы бойынша тап»	топтық жұмыс	қараша қаңтар ақпан наурыз сәуір мамыр
IV.	**Кеңес беру**	жеке, топтық	жыл бойы

Психолог: **К.У.Айжарикова**

Дарындыға жол ашық..











Дарынды балалар







« Айгөлек» бөбекжай-бақшасы»
«Жұлдыз» тобының даму
деңгейін анықтау мақсатында
балалармен жүргізілген
зерттеу жұмыстарының
қорытындысының

Анықтамасы

Күні: 21.10.21 ж.
Барлығы: 8 тәрбиеленуші
Қатысқаны: 8
Қатыспағаны: жоқ
Әдіс: **«Мына суретте не жетіспей тұр?»**
Мақсаты: Қабылдау тұтастығын анықтау.
Тапсырманың сипаттамасы: Балаға кейбір заттың бір бөлігі жетпейтіндей етіп бейнеленген суреттер тобы ұсынылады және жетіспейтін бөлікті мүмкіндігінше тез анықтап, оны атау жөнінде тапсырма беріледі.

Диагностика жүргізуші баланың бүкіл тапсырманы орындауға жұмсаған уақытын белгілейді.

№	*Балалардың аты жөні*	*Аталған заттың саны*	*Даму деңгейлері*	*%*
1.	Амангелді Сұлтан	7 бөлікті тапты	Жоғары 25 сек	100%
2.	Аманбай Жібек	6 бөлікті тапты	орташа-жоғары 28 сек	85,7%
3.	Алтыбаев Арлан	4 бөлікті тапты	орташа-төменгі 39 сек	42,8%
4.	Егімбай Санжар	6 бөлікті тапты	орташа-жоғары 28 сек	71,4%
5.	Жалғас Ұлықпан	7 бөлікті тапты	жоғары 25 сек	100%
6.	Нағметолла Данияр	5 бөлікті тапты	ортаңғы деңгей 35сек	57,1%
7.	Құспан Айзере	7 бөлікті тапты	Жоғары 25 сек	100%
8.	Құсайын Нұрайым	7 бөлікті тапты	Жоғары 24 сек	100%

Қорытынды:

10 балл – бала 25 секундқа жетпейтін уақыт ішінде суреттердегі жетіспейтін барлық 7 бөлікті атап, тапсырманы дұрыс орындады.
8-9 балл – жетіспейтін бөліктерді табуға 26-30 секунд уақыт жұмсады.
4-5 балл – жетіспейтін бөліктерді іздестіруге 36-40 секунд уақыт жұмсады.
2-3 балл – іздестіру уақыты 41-45 секунд болды.
0-1 балл – бала жетіспейтін бөліктерді табуға 45 секундтан астам уақыт жұмсады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей;
8-9 балл – орташа –жоғары деңгей;
6-7 балл – ортаңғы деңгей;
4-5 балл – орташа – төменгі деңгей;
0-3 балл – төменгі деңгей.

Қабылдау тұтастығының даму деңгейі - 82.1%
Жоғары көрсеткіш көрсеткендер: Сұлтан,Нұрайым, Айзере, Ұлықпан.
Ұсыныс: Баланың қабылдау тұтастығын дамытатын диагнотикалар жүргізу:
Жеке түзету-дамыту жұмыстарын өткізу;

Педагог- психолог: К.У.Айжарикова

Анықтама

Зерттелінуші топ: « Жұлдыз»
Зерттеуші: К.У.Айжарикова
Зерттелген күні: 20.12.-22. 12.2021 ж.
Әдістеме: «Өмірде жоқ жануар».
Мақсаты:Баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау.
Нұсқау: « Өмірде жоқ, ешқашан болмаған және сізге дейін ешбір ертегілерде, компьютерлік ойындарда, мультфильмдерде ешкім ойлап таппаған жануардың суретін сал ».

Өмірде жоқ жануар әдістемесін анықтай келе баланың деңгейі орташа екендігі байқалды. Балалар қалыпты дамыған. Бала бойынан байқағанымыз жаңалыққа қызығушылық білдіру, сонымен қатар кейбір балалардың бойынан мазасыздық, үрей, агрессиялық қорғану, өзімшілдік, өз-өзіне көңілі толмаушылық байқалды.

Мазасыздық бой алған адамға белгісіз тапсырмаларды орындау қиынға соғады. Басқа адамдармен қарым-қатынасқа бейімділік – экстраверт, импульсивті, агрессивті, соның ішінде вербалды агрессиясы басым балалар да бар.

«Өмірде жоқ жануар» әдістемесінің нәтижесі

Р/с	Оқушылардың аты-жөні	Агрессия	Үрей қорқыныш	Өзін-өзі бағалау жоғары	Өзін-өзі бағалау төмен	Жаңалыққа қызығушылық білдіруі	Мазасыздық
1	Амангелді С		+	+		+	+
2	Аманбай Жібек		+	+		+	+
3	Алтыбаев А		+		+		+
4	Егімбай С	+	+		+		+
5	Жалғас Ұ	+	+	+			+
6	Нағметолла Д		+	+			+
7	Құспан Айзере		+	+		+	+
8	Құсайын Н	+	+	+		+	+
	Қорытынды	3-37,5%	8-100%	6-75%	2-25%	4-50%	8-100%

Қорытынды:

Барлығы зерттеуге 8 оқушы қатысты. Зерттеу барысында бала оқушылар бойында агрессия, қорқыныш, мазасыздық, жаңалыққа қызығушылық білдіру, өзін-өзі жоғары не төмен бағалауы байқалды. Балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктеріне тоқталатын болсақ;

Агрессия 2-37.5%

- Үрей 8- 100%
- Өзін-өзі жоғары бағалаушылық 6-75%
- Өзін-өзі төмен бағалаушылық 2-25%
- Жаңалыққа қызығушылық білдіру 4-50%
- Мазасыздық 8-100% анықталды

Тәрбиешілердің есіне:

- Шығармашылық бағыттылығы төмен, қиялдау аясы таяз және қорқыныш сезімдері бар балаларды ескеру.

Ұсыныс:

Сурет бойынша көрініс тапқан шамадан тыс импульсивтілік, агрессия, вербалды агрессия, мазасыздық баланың жеке тұлғалық қасиетіне немесе сол сурет салу барысында бой алған ағымды стресске, мазасыздыққа байланысты болуы мүмкін екендігін ескере отырып, аты-аталған балаларға көңіл бөліп, топтағы ахуалды нығайтса, осы балаларды назарға ала отырып, ата-аналарымен үнемі байланыста болса, оларды бөбекжай ішіндегі іс-шараларға қатыстыра отырып, өзіне деген сенімділікті арттыра білсе;

Балабақша психологы: К.У.Айжарикова





« **Жұлдыз**» тобының даму деңгейін анықтау мақсатында балалармен жүргізілген зерттеу жұмыстарының қорытындысының

Анықтамасы

Күні: 16.11.21ж.
Барлығы: 8
Қатысқаны: 7
қатыспағаны: Алтыбаев Арлан (дәлелді)
Әдіс: **«Төртіншісі артық»**
Мақсаты: ойлау қабілетін, сондай-ақ баланың белгілі бір топқа жататын нысандарды жіктеу, оған сәйкес келмейтін «артық» нысанды шығарып тастау.
Тапсырма: балаға бір топқа жататын заттар және осы заттардың тобына жатпайтын бір зат бейнеленген карточкалар ұсынылады. Оларды қарап көрген бала 1 «артық» суретті алып тастауы тиіс.

№	*Балалардың аты жөні*	*Аталған заттың саны*	*Даму деңгейлері*	*%*
1	Амангелді Сұлтан	6 -сурет	*Жоғарғы*	*100*
2	Аманбай Жібек	*4* -сурет	*Ортаңғы*	*70*
3	Алтыбаев Арлан	3- сурет	*Төменгі*	*40*
4	Егімбай Санжар	5- сурет	*Жоғарғы*	*100*
5	Жалғас Ұлықпан	4-сурет	*Ортаңғы*	*70*
6	Нағметолла Данияр	4- сурет	*Ортаңғы*	*70*
7	Құспан Айзере	6 сурет	*Жоғарғы*	*100*
8	Құсайын Нұрайым	6 сурет	*Жоғарғы*	*100*

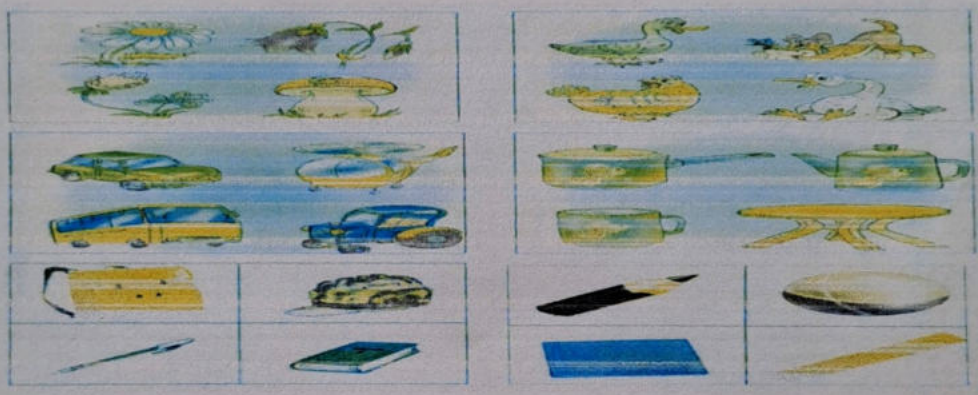
Ойлау қабілетінің даму деңгейі - 81,2 %
Ұсыныс: Ересек топ балаларының ойлау қабілетін дамыту жұмыстарын жүргізу;
Жеке түзету-дамыту жұмыстары

Балабақша психологы: К.У.Айжарикова

«Айгөлек» бөбекжай-бақшасы»
« Жұлдыз» тобының даму деңгейін анықтау мақсатында балалармен жүргізілген зерттеу жұмыстарының қорытындысының

Анықтамасы

Күні: 16.03.22 ж.
Барлығы: 8
Қатысқаны: 8
қатыспағаны: жоқ
Әдіс: **«Не артық»**
Мақсаты: Балалардың ойлауын дамыту
Нұсқау: «Әр қатарда қай зат артық? Әртүрлі нұсқаны ата және таңдауыңды түсіндір .
Тапсырма: балаға бір топқа жататын заттар және осы заттардың тобына жатпайтын бір зат бейнеленген карточкалар ұсынылады. Оларды қарап көрген бала 1 «артық» суретті алып тастауы тиіс.



№	*Балалардың аты жөні*	*Аталған заттың саны*	*Даму деңгейлері*	*%*
1	Амангелді Сұлтан	6 -сурет	*Жоғарғы*	*100*
2	Аманбай Жібек	*6*-сурет	*Жоғарғы*	*100*
3	Алтыбаев Арлан	3- сурет	*орташа*	*50*
4	Егімбай Санжар	6- сурет	*Жоғарғы*	*100*
5	Жалғас Ұлықпан	6 -сурет	*Жоғарғы*	*100*
6	Нағметолла Данияр	6 - сурет	*Жоғарғы*	*100*
7	Құспан Айзере	6- сурет	*Жоғарғы*	*100*
8	Құсайын Нұрайым	6 сурет	*Жоғарғы*	*100*

Ойлау қабілетінің даму деңгейі - 93,75%
Ұсыныс: Жеке түзету-дамыту жұмыстары

Балабақша психологы: К.У.Айжарикова

« Айгөлек бөбекжай-бақшасы»

Түзету-дамыту жұмысы бойынша

Хаттама №

Тақырыбы: «Ортақ қасиетті тап»

Мақсаты: Балаларды әр түрлі пішіндерді, түстерді, ажыратуға үйрету. Көру, есту сақтау қабілеттерін, аңғарымпаздығын дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Әдісі: сұрақ – жауап, көрсету, ойын, жеке жұмыс.

Жүргізілген уақыты: 10.05.2022 ж.

Топ: ересек топ

Қатысқаны: 6 (қатыспаған 0)

Көрнекілік: Пішіндер, құлып және кілт суреттері.

Барысы: Ұйымдастыру бөлімі.

Ойын: «Жұбын тап»

Мақсаты:заттардың арасындағы байланысын таба білуге үйрету.

- Психолог балаларға бірнеше заттың бейнесі бар суреттерді береді. Оларды мұқият қарап,екі-екіден жұптастырып қарындашпен сызып көрсетуін өтінеді.

Ойын: «Есіңде сақта»

- **Мақсаты:есте сақтау қабілетін дамыту.**
- Психолог балаларға пішін бейнеленген карточканы ұсынып, мұқият қарап алуын сұрайды.Балалар оны есінде сақтап, содан соң суретін салады.

Ойын: «Бір сөзбен ата»

- **Мақсаты:ойлау қабілетін дамыту.**
- Психолог балаларға әртүрлі суреттері бар карточка ұсынады.Балалар әр қатардағы заттарды бір сөзбен атауы қажет.

«Неге ұқсайды?»

- *Ойын ережесі:* жүргізуші нысанды атайды, балалар оған ұқсайтын заттарды атайды.
- *Ескерту:* Нысандардың ұқсастығы келесі белгілеріне қарай болуы мүмкін: белгісіне, міндетіне, ішкі және сыртқы жүйесіне, өткен және келер шаққа, дыбысына, иісіне, түсіне, көлеміне, пішініне, материалын. Әр түрлі ныандардында ұқсастығы болады. Ойынды таныстыру кезеңінде әр түрлі заттық суреттерді қолдануға болады. Жүргізуші ойынға қатысушыдан аталған заттардың неге өзара ұқсайды деп шешкенін сұрау.

Кірпінің тікенектері неге ұқсайды?

Балалар: Инеге, түйреуішке, шегеге. Қаламның білігіне және т.б.

Дидактикалық ойын: Ұқсасын тап.

Психолог қолына геометриялық пішінді ұстап тұрып:

- Осы бөлмеде мына пішінге ұқсас қандай заттар бар? (төртбұрыш)
- Терезе, есік, теледидар...
- Үш бұрышқа ұқсайтын үй шатыры, кубиктер, ұшақ...
- Домалақ доп бар, шар, күн...

Қорытынды: Психолог балалардан топқа не ұшып келгенін сұрайды.

Ол не алып келді?

Пішіннен не құрастырдық?

Белсенді қатысқан балаларды атап, мадақтайды.

Мектеп психологы: К.У.Айжарикова

« Айгөлек бөбекжай-бақшасы»

Түзету-дамыту жұмысы бойынша

Хаттама №

Тақырыбы: «Сипаттамасы бойынша тап»

Мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту

Әдісі: ертегі терапия

Жүргізілген уақыты: 10.05.2022 ж.

Топ: ересек топ

Қатысқаны: 6 (қатыспаған 0)

Көрнекілік: Топтағы жануарлар бейнелейтін ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі т.с.с 5-6 ойыншықтар қояды. Әрбір ойыншықтарды анықтап қарап, атын қайталайды. Балалардың біреуін бөлмеден шығарып, ойыншықтар туралы жұмбақтар құрастырады, мысалы: «Ұзын құлақ, қыли көз, қысқа құйрық-бұл қай аң?

Жұмбақтарды құрастырып болған соң, баланы шақырады. Егер ол жұмбақ дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады.

«Дәл осындай пішінді тап»

Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.

Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну.

Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.

Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.

«Біреу және көп» дидактикалық ойыны

Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Психолог балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.

Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді.

Мектеп психологы: К.У.Айжарикова

« Айгөлек бөбекжай-бақшасы»

Түзету-дамыту жұмысы бойынша
Хаттама №

Тақырыбы: «Сиқырлы айна»
Мақсаты: : қабылдау (ұғыну) тұтастығын анықтау.
Әдісі: ертегі терапия
Жүргізілген уақыты: 20.04.2022 ж.
Топ: ересек топ
Қатысқаны: 6 (қатыспаған 0)

Бастаушы: Бұл жерде ешкім жоқ екен ғой. Міне қызық, мерекенің басталатын уақыты да болып қалды. Балалар қайда екен? Ой мына жерге біреу хат тығып қойған сияқты. Кәне оқып көрейін (хатты оқиды.) Ал,сиқырлы айнажан

Ғажайып айнажан,
Айта қойшы сен маған ,
Ән мен жырға тоймайтын,
Балалар,біздің қайда екен?

Айна: Әрине, әрине. Бірақ та, алдыменен қошемет керек, содан соң балалар тап осы залда болады.

Міне, керемет. Рахмет саған айнажан. Ендеше канекей, балаларды қарсы алайық.

Тренинг. Көңіл-күйімізді жаттықтыру.

Көрші жаттығуы:

Мақсаты: Әрбір қатысушының сол топтың бір мүшесі екендігін сезінуі, бір - біріне жылулық сыйлау.

Нұсқаулық: Көршіңді оң жақтан құшақта,
Көршіңді сол жақтан құшақта
Оң жақтағы көршіңе бір жымиып,
Сол жақтағы көршіңе бір жымиып
Оң жақтағы көршіңе оң көзіңді,
Сол жақтағы көршіңе сол көзіңді қысып, біз үлкен ұжымбыз деп барлығымыз дауыстайық.

Келесі жаттығуға көшеміз, Бүгін мен сіздерді актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсетіңдер десем, соны бет - әлпеттеріңмен бейнелейсіздер.

Айна жаттығуы.

Қазір біз бірнеше қарапайым әрекеттерді орындап көреміз. Ал, енді тапсырманы тыңдаймыз. Тапсырманың саны төртеу. Олар төмендегідей:

Түймені тағамыз;
Жолға жиналамыз;
Нан пісіреміз;
Циркте қойылым көрсетеміз.

Әрбір тапсырма жұптаса орындалуы тиіс, яғни жұптағы адамдардың біреуі аталған тапсырмалардың біреуін жасаса, екінші адам оны айнадағыдай көрсетуі тиіс. Кейін жұптағы ойыншылар бір - бірімен алмасады. Бірақ алдымен жұптасайық. Жұптар дайын тапсырманы орындай бастайық. Қалғанымыз көрермен ретінде екеуінің әрекеттерін қадағалап, серігінің әрекетін қайталаған адамға әртістігі үшін баға қоямыз. Топ әртістерді бес ұпайлық жүйе бойынша бағалайды. Кейін барлық ұпайлар қосылып, кімнің әрекеттерді неғұрлым сәтті орындағаны анықталады.

Мектеп психологы: К.У.Айжарикова